

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Филиал Новотарманская средняя общеобразовательная школа  
«Наримановская средняя общеобразовательная школа» Тюменского муниципального района

**РАССМОТРЕНО**

на заседании школьного методического  
объединения гуманитарного цикла протокол от  
«31» августа 2022г. № \_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель филиала  
МАОУ Новотарманской СОШ  
«Наримановская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Ю.П.Валитова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАОУ Новотарманской СОШ  
\_\_\_\_\_ О.Г. Мякина  
Приказ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.  
№ \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|                                  |                                                            |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>Предмет</b>                   | Адаптированная рабочая программа «Основы социальной жизни» |
| <b>Учебный год</b>               | <b>2022-2023</b>                                           |
| <b>Класс</b>                     | <b>5</b>                                                   |
| <b>Количество часов в год</b>    | <b>136</b>                                                 |
| <b>Количество часов в неделю</b> | <b>4</b>                                                   |

Д.Нариманова – 2022

Составила учитель 1 категории Хатмуллина Зульфия Талгатовна

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа «Основы социальной жизни» предназначена для учащихся 5 классов с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2015 г. № 1599;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).

Социальная адаптация в современном обществе через активное освоение и принятие целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в современном обществе, является универсальной основой для личностного и социального благополучия человека. Обучающийся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) не в состоянии самостоятельно выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, он лишен самостоятельного благополучного существования в современной обществе.

В связи с чем, программа «Основы социальной жизни» призвана подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной и безопасной жизни в современном обществе; правильному рациональному ведению домашнего хозяйства, позволить овладеть практическими умениями, связанными с обслуживанием и самообслуживанием себя и членов семьи.

Программа «Основы социальной жизни» ориентирована на:

- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;
- понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

**Цель программы «Основы социальной жизни»** - формирование знаний, умений, навыков, способствующих практической подготовке обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и отдаленном социуме.

**Основные задачи программы «Основы социальной жизни»:**

- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- усвоение морально – этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе и с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни, положительных качеств и свойств личности.

На уроках применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения; используются индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа

В процессе реализации программы используются практические и наглядные методы обучения:

- объяснительно – иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, буклетами);
- репродуктивные (работа по образцам);
- частично – поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок, использование дидактических игр);
- предметно – практические методы (практикумы, экскурсии, практические пробы и т.д.);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Так же на уроках «Основы социальной жизни» используются следующие приёмы и средства обучения: загадки, проблемные ситуации, игры (дидактические, сюжетные, интерактивные), экскурсии, прогулки, наблюдение, примеры из жизненных ситуаций, сюжеты из средств массовой информации, аудио и видео материалы. Использование перечисленных приемов и средств обучения способствует наиболее полному и глубокому усвоению жизненного опыта и показанию его практической значимости в глазах обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Все общеобразовательные предметы, изучаемые в школе, дают обучающимся определенный объем знаний и умений, необходимый им в жизни, способствуют расширению общего кругозора, формируют культурные потребности, воспитывают морально – этические нормы поведения.

В процессе реализации данной программы происходит связь уроков «Основы социальной жизни» с такими предметами как: «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Природоведение», «Биология». Реализация межпредметных связей помогает обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представить изучаемый материал целостно, а не отдельными разрозненными частями (отдельно по каждому предмету).

## **II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»**

Программа «Основы социальной жизни» составлена с учетом возможностей учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений и ориентирована на:

- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

-усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;  
-понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» предполагает концентрическое распределение изучаемого материала с его усложнением и расширением при изучении в следующих классах. Такое распределение изучаемого материала способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого материала. Так же обеспечивается переход от более легких тем к более сложным, а изучаемый материал постоянно используется и закрепляется в последующих классах.

Программа состоит из разделов, при изучении которых у учащихся формируются социально-бытовые компетентности:

1. «Личная гигиена и здоровье» - знание и соблюдение правил личной гигиены, пропаганда ЗОЖ.
2. «Охрана здоровья - знание и порядок оказания различных видов медицинской помощи, уход за больным в домашних условиях.
3. «Жилище» - знание основных требований к жилищу, умение выполнять планировку, обустройство и сохранение жилищного фонда. Умение пользоваться электробытовыми приборами (пылесос, холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка, стиральные машины).
4. «Одежда и обувь» - овладение основными способами ухода за различными видами одежды, обуви и головных уборов. Содержание их в чистоте и порядке, ремонт и продление срока службы вещей, покупка одежды и обуви соответствующих размеров, использование соответствующих электробытовых приборов (утюг, стиральная машина).
5. «Питание» - знание основ организации рационального, правильного питания человека; основных видов продуктов питания, правила и порядок приготовления пищи.
6. «Транспорт» - умение пользоваться современными видами транспорта, знание правил пользования общественным и междугородним транспортом.
7. «Средства связи» - знание и умение пользоваться современными видами связи: телефонной, сотовой, почтовой, интернет услугами, телеграфной и т.д.
8. «Предприятия, организации, учреждения» - знание структур образовательных учреждений, местных промышленных и сельскохозяйственных предприятий, городской и сельской администрации.
9. «Семья» - владение правилами культуры взаимоотношений в семье, на основе уважения, взаимопонимания и взаимной помощи; организации досуга и отдыха членов семьи.

Реализация воспитательного потенциала каждого урока, заложенного в модуль «Школьный урок» Программы воспитания КОУ «Исилькульская школа-интернат» предполагает его организацию с учетом совокупности методов, приемов, направленных на воспитание обучающихся. Воспитывающее содержание урока направлено на побуждение школьников, задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах. Добиться этого можно, предъявляя детям на уроке воспитывающую информацию: о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о классической и массовой культуре, о перипетиях судьбы литературных и исторических персонажей; информацию затрагивающую социальные, нравственные, этические вопросы; особенности межличностных, межгрупповых, межнациональных или межконфессиональных отношений; проблемы политической, экономической, культурной жизни людей. (Важно акцентировать внимание учащихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке.)

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров осознанного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, анализа жизненных историй, поступков и ситуаций организуется путём проведения единых тематических уроков в образовательных областях: язык и речевая практика, естествознание, человек и общество, искусство, технология.

Применение на уроках совместных интерактивных форм работы (учитель-ученики, ученик-ученик, ученики-ученики) дают учащимся возможность приобретения эстетических и нравственных переживаний, помогают осваивать опыт ведения диалога, излагать личное мнение, искать пути решения поставленных задач, воспитывают умение работать в парах и группах, в команде, распределять роли и добиваться совместного результата.

Реализация вышеизложенных идей, форм и видов воспитания умственно-отсталых учащихся на школьном уроке предусматривает использование соответствующих педагогических технологий, которые существенным образом перестраивают учебный процесс, обеспечивая взаимодействие его участников, обеспечивая высокий воспитательный результат обучения.

С целью решения вопросов по профориентации обучающихся на уроках по предмету *основы социальной жизни* планируется включать материал, направленный на знакомство учащихся с многообразием мира профессий; на формирование умения осознавать особенности своей личности готовой к самостоятельной жизни с учетом профессионального самоопределения.

на уроках, где рассматриваются вопросы профориентационного характера, решаются следующие задачи *в 5–9 классах*:

- работа направлена на развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование личного образа); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: строительства, технике, сельском хозяйстве, сфере бытового обслуживания. Создаются условия для выполнения обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

### **III. ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Основы социальной жизни» является частью предметной области «Человек и общество» обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). Количество часов в неделю – 1 час, общее количество часов – 34 ч.

Программа «Основы социальной жизни» включена в обязательную часть учебного плана образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) При проведении уроков деление обучающихся на подгруппы предполагается.

### **IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»**

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы «Основы социальной жизни» представлены личностными и предметными результатами.

#### **Личностные результаты**

1. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
4. Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
5. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
6. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
9. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.
10. Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
12. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты представлены 2 уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным.

#### ***Раздел «Введение»***

##### **Минимальный уровень:**

- знать название учебного предмета «Основы социальной жизни»;
- находить расположение кабинета учебного предмета «Основы социальной жизни»;
- знать и выполнять правила поведения в кабинете «Основы социальной жизни».

##### **Достаточный уровень:**

- знать краткое содержание и значение предмета «Основы социальной жизни»;
- соблюдать правила техники безопасности в кабинете;
- соблюдать санитарно – гигиенические требования на уроках «Основы социальной жизни».

#### ***Раздел «Личная гигиена и здоровье»***

##### **Минимальный уровень:**

- знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством педагога;
- знать название предметов, используемых для выполнения утреннего и вечернего туалета.

##### **Достаточный уровень:**

- уметь выполнять утренний и вечерний туалет в определенной последовательности;
- знать название и назначение индивидуальных предметов и предметов общего пользования личной гигиены;

-выполнять санитарно-гигиенические требования пользования личными (индивидуальными) вещами.

### ***Раздел «Охрана здоровья»***

#### ***Минимальный уровень:***

-выполнять профилактику простудных заболеваний под руководством педагогов в школе-интернате.

#### ***Достаточный уровень:***

- знать и выполнять простейшие меры по профилактике простудных заболеваний;
- знать названия лекарственных растений, узнавать их;
- уметь применять под руководством взрослого лекарственные растения для профилактики и лечения простудных заболеваний.

### ***Раздел «Жилище»***

#### ***Минимальный уровень:***

- знать свой домашний почтовый адрес;
- уметь пользоваться коммунальными удобствами (лифт, мусоропровод, домофон, почтовый ящик).

#### ***Достаточный уровень:***

- знать типы жилых помещений;
- знать название жилых комнат, и их назначение;
- знать свой домашний почтовый адрес и уметь записывать его.

### ***Раздел «Одежда и обувь»***

#### ***Минимальный уровень:***

- знать отдельные виды одежды и обуви;
- выполнять правила ухода за одеждой и обувью под руководством педагога;
- соблюдать правила ухода за одеждой и обувью в повседневной жизни.

#### ***Достаточный уровень:***

- подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону;
- различать и использовать одежду и обувь в зависимости от назначения;
- уметь самостоятельно выполнять ежедневный уход за одеждой.

### ***Раздел «Питание»***

#### ***Минимальный уровень:***

- знать название отдельных продуктов питания (хлебобулочные изделия, яйца; напитки: чай, кофе, сок, нектар);
- знать значение продуктов питания для здорового образа жизни человека;
- иметь представление о санитарно - гигиенических требованиях при приготовлении пищи, соблюдении техники безопасности при приготовлении пищи;

-уметь готовить омлет, бутерброды, заваривать чай под руководством педагога.

Достаточный уровень:

- знать состав продуктов питания и их значение для развития и правильной работы организма человека;
- знать и соблюдать режим питания;
- знать и выполнять гигиенические требования к продуктам питания, кухонным принадлежностям, посуде, месту приготовления пищи;
- знать о значении завтрака для здоровья человека;
- знать и уметь составлять меню завтрака;
- знать технологию приготовления и уметь готовить для завтрака холодные и горячие блюда;
- знать и называть хлебобулочные изделия, соблюдать правила хранения хлебобулочной продукции;
- знать и уметь определять годность яиц, соблюдать технологию хранения;
- уметь готовить блюда из яиц;
- знать основные напитки, подаваемые на завтрак;
- уметь заваривать чай, варить кофе;
- уметь выполнять сервировку стола с учетом меню завтрака.

**Раздел «Транспорт»**

Минимальный уровень:

- знать название транспортных средств;
- соблюдать правила поведения в общественном транспорте;
- уметь выполнять поездку на общественном транспорте под руководством педагога.

Достаточный уровень:

- знать наиболее рациональный маршрут проезда к школе – интернату;
- знать варианты проезда до школы различными видами транспорта;
- уметь оплачивать проезд в общественном транспорте;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в общественном транспорте, правила передвижения по улице, при переходе проезжей части.

**Раздел «Средства связи**

Минимальный уровень:

- название основных средств связи.

Достаточный уровень:

- знать назначение основных средств связи.

**Раздел «Семья»**

Минимальный уровень:



- знать фамилию, имя, отчество членов семьи;
- правильно и определять и называть степень родства членов семьи.

Достаточный уровень:

- знать возраст, дни рождения, профессию, место работы членов семьи;
- уметь определять степень родства членов семьи;
- знать и уметь выстраивать положительные взаимоотношения с членами семьи.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся 5 класса. Отсутствие достижения минимального уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Оценка достижения обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

- оценка «5» - «отлично», если учащимся выполнено верно и в соответствии с заданием свыше 65% заданий.
- оценка «4» - «хорошо», если выполнено от 51% до 65% заданий.
- оценка «3» - «удовлетворительно» если обучающиеся выполняют от 35% до 50% заданий;
- оценка «2» - «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 35%.

**Базовые учебные действия**

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:

**Личностные учебные действия**

1. Принимать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2. Уметь осмысливать социальное окружение, своё место в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3. Испытывать гордость за достигнутые успехи и достижения как собственные, так и своих одноклассников;
4. Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в школе, дома;
5. Проявлять положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
6. Проявлять уважительное и бережное отношение к людям различных профессий и результатам их деятельности;
7. Активно включаться в общепользную и социальную деятельность;
8. Исполнять правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия**

1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель– класс);

2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. Обращаться за помощью и принимать помощь;
4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
6. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
7. Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### **Регулятивные учебные действия**

1. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
2. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
3. Произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
5. Действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
6. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
7. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
8. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

### **Познавательные учебные действия**

1. Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, простейших причинно – следственных связей) на наглядном доступном вербальном материале;
3. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
4. Использовать в жизни и деятельности простейшие межпредметные знания;
5. Устанавливать элементарные существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.

В течение учебного года проводится мониторинг базовых учебных действий, который будут отражать индивидуальные достижения обучающихся в процессе усвоения программы «Основы социальной жизни».

Мониторинг проводится в 3 этапа (стартовый – сентябрь, промежуточный – по мере изучения отдельных тем, итоговый – май). Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений за учащимися, опроса, тематической беседы; при выполнении практических заданий социальной и бытовой направленности.

Оценка базовых учебных действий производится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий обучающихся КОУ «Исилькульская школа - интернат»

## **V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»**

### **«Диагностика»**

Выявление знаний и умений учащихся. Проверка знаний осуществляется по разделу «Личная гигиена», «Охрана здоровья», «Жилище», «Одежда и обувь», «Транспорт», «Питание».

### **«Введение»**

Вводное занятие.

### **«Личная гигиена и здоровье»**

Утренний и вечерний туалет. Личные вещи. Правила содержания личных вещей. Практическая работа «Выполнение утреннего и вечернего туалета».

### **«Охрана здоровья»**

Профилактика простудных и вирусных заболеваний. Лекарственные растения. Практическая работа «Заваривание травяного чая».

### **«Жилище»**

Типы и виды жилых помещений. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Домашний почтовый адрес. Планировка помещения, типы жилых комнат.

Практическая работа: «Написание адреса на конверте».

### **«Одежда и обувь»**

Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Виды одежды. Головные уборы и их назначение. Виды обуви.

Практическая работа «Ежедневный уход за одеждой».

### **«Питание»**

Продукты питания. Значение питания в жизни человека. Место и условия приготовления пищи. Кухонные принадлежности и приборы. Приготовление завтрака. Меню завтрака. Хлеб и хлебобулочные изделия. Яйца, блюда из яиц. Чай, кофе, фруктовые напитки.

Практическая работа «Приготовление бутербродов и канапе», «Блюда из яиц: яйца отварные; яичница-глазунья, омлет», «Заваривание чая, варка кофе».

### **«Транспорт»**

Городской общественный транспорт. Маршрут движения, стоимость проезда до школы, дома. Виды проездных билетов, льготный проезд, стоимость проезда.

Практическая работа «Поездка в общественном транспорте»

**«Средства связи»**

Основные средства связи.

**«Семья»**

Семья. Личные взаимоотношения в семье. Состав семьи, родственные отношения.

**VI. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование раздела</b> | <b>Кол-во часов</b> |
|--------------|-----------------------------|---------------------|
| 1.           | Диагностика знаний и умений | 2                   |
| 2.           | Введение                    | 1                   |
| 3.           | Личная гигиена и здоровье   | 3                   |
| 4.           | Охрана здоровья             | 3                   |
| 5.           | Жилище                      | 5                   |
| 6.           | Одежда и обувь              | 5                   |
| 7.           | Питание                     | 9                   |
| 8.           | Транспорт                   | 3                   |
| 9.           | Средства связи              | 1                   |
| 10.          | Семья                       | 2                   |
| Всего        |                             | 34                  |

## VII. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

### 1 четверть

| №<br>п/п                                     | Раздел/ тема                          | Дидактическая<br>цель                                                                                    | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Кол-во<br>часов | дата    |         |
|----------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------|---------|
|                                              |                                       |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 | планир. | фактич. |
| Раздел «Введение» (1 час)                    |                                       |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |         |         |
| 1.                                           | Вводное занятие                       | Познакомить с предметом «Основы социальной жизни», его целью и задачами, правилами поведения в кабинете. | -оформление рабочей тетради;<br>-ознакомление с кабинетом «Основы социальной жизни», зонами в кабинете и их назначением;<br>-слушание рассказа учителя;<br>-участие в беседе;<br>-ответы на вопросы учителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 ч             | 06.09   |         |
| Раздел «Диагностика знаний и умений» (1 час) |                                       |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |         |         |
| 2.                                           | Диагностика знаний и умений учащихся. | Выявить уровень социально – бытовых знаний умений, навыков учащихся                                      | -участие беседе;<br>-ответы на вопросы учителя;<br>-работа с дидактическим материалом;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 ч             | 13.09   |         |
| Раздел «Личная гигиена и здоровье» (3 часа)  |                                       |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |         |         |
| 3.                                           | Утренний и вечерний туалет.           | Формировать у учащихся представление об утреннем и вечернем туалете.                                     | -слушание рассказа учителя о правилах выполнения утреннего и вечернего туалета, его значении для организма человека;<br>-участие в беседе по теме «Утренний и вечерний туалет»;<br>-рассказ о самостоятельном выполнении правил личной гигиены;<br>-ответы на вопросы учителя;<br>-выполнение записей в рабочей тетради;<br>-работа с дидактическим материалом;<br>-просмотр презентации;<br>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.<br><b>профориентационная работа:</b> врач - дерматолог, | 1 ч             | 20.09   |         |
| 4.                                           | Личные вещи. Правила содержания       | Расширить представления учащихся о вещах                                                                 | -слушание рассказа учителя о правилах ухода за личными вещами, предназначенными для выполнения утреннего и вечернего туалета;<br>-участие в беседе по теме урока;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 ч             | 27.09   |         |

|                                          |                                                                |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |       |  |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|--|
|                                          | личных вещей.                                                  | личного и общего пользования, правила пользования вещами личного пользования, повседневном уходе за одеждой, | -рассказ о самостоятельном пользовании личными вещами<br>-ответы на вопросы учителя;<br>-выполнение записей в рабочей тетради;<br>-работа с дидактическим материалом (рассматривание личных вещей и вещей общего пользования);<br>-просмотр презентации;<br>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.                                                                                                                                       |     |       |  |
| 5.                                       | Практическая работа «Выполнений утреннего и вечернего туалета» | Формировать навык правильного выполнения утреннего туалета                                                   | -участие в беседе о ходе выполнения практической работы;<br>-ответы на вопросы учителя;<br>-работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы);<br>-выполнение утреннего туалета (практическая работа);<br>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.                                                                                                                                                    | 1 ч | 04.10 |  |
| <b>Раздел «Охрана здоровья» (3 часа)</b> |                                                                |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |       |  |
| 6.                                       | Профилактика простудных и вирусных заболеваний.                | Формировать представления о профилактике простудных и вирусных заболеваний, правилах закаливания организма.  | -слушание рассказа учителя о вирусных и инфекционных заболеваниях, их вреде для организма человека, профилактике заболеваний;<br>-участие в беседе по теме урока;<br>-рассказ о профилактических мерах по предупреждению заболеваний;<br>-ответы на вопросы учителя;<br>-выполнение записей в рабочей тетради;<br>-просмотр презентации,<br>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.<br><i>профориентационная работа:</i> врач – иммунолог | 1 ч | 11.10 |  |
| 7.                                       | Лекарственные растения.                                        | Расширить знания о лекарственных растениях, произрастающих на территории Омской области.                     | -слушание рассказа учителя о лекарственных растениях и области их применения;<br>-участие в беседе по теме урока;<br>-рассказ о применении лекарственных растений в домашних условиях;<br>-ответы на вопросы учителя;                                                                                                                                                                                                                                               | 1 ч | 18.10 |  |

|                        |                                                            |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |       |  |
|------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|--|
|                        |                                                            |                                               | -работа с дидактическим материалом (рассматривание гербария с лекарственными растениями, произрастающими в Омской области, определение названий растений по внешнему виду);<br>-выполнение записей в рабочей тетради;<br>-просмотр презентации, видеофрагментов;<br>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. |     |       |  |
| 8.                     | <u>Практическая работа</u><br>«Заваривание травяного чая». | Формировать навык приготовления травяного чая | -участие в беседе о ходе выполнения практической работы;<br>-ответы на вопросы учителя<br>-работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы)<br>-заваривание травяного чая<br>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.                                                  | 1 ч | 25.10 |  |
| <b>Всего : 8 часов</b> |                                                            |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |       |  |

## 2 четверть

| №<br>п/п                  | Раздел/ тема                     | Дидактическая цель                                                       | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Кол-во<br>часов | дата    |         |
|---------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------|---------|
|                           |                                  |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 | планир. | фактич. |
| Раздел «Жилище» (5 часов) |                                  |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |         |         |
| 9                         | Типы и виды жилых помещений.     | Систематизировать знания о видах и типах жилых помещений в городе, селе; | -слушание рассказа учителя о видах и типах жилых, так же о помещениях разных исторических эпох;<br>-участие в беседе о жилищных условиях учащихся;<br>-выполнение записей в тетради;<br>-работа с дидактическим материалом (картинки с изображением зданий, комнат);<br>-просмотр презентации;<br>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.<br><b>профориентационная работа:</b> строитель, архитектор | 1               | 08.11   |         |
| 10                        | Коммунальные удобства в городе и | Систематизировать знания учащихся о коммунальных                         | -слушание рассказа учителя о коммунальных удобствах, правилами пользования ими;<br>-участие в беседе о жилищных условиях учащихся;                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1               | 15.11   |         |



|                                      |                                                                                            |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |       |  |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|--|
|                                      | сельской местности.                                                                        | удобствах (отопление, водопровод, лифт, мусоропровод), правилах пользования коммунальными удобствами | -ответы на вопросы учителя;<br>-выполнение записей в тетради;<br>- работа с дидактическим материалом;<br>-просмотр презентации, видеофрагментов;<br>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.<br><b>профориентационная работа:</b> работники ЖКХ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |       |  |
| 11                                   | Домашний почтовый адрес.<br><u>Практическая работа:</u><br>«Написание адреса на конверте». | Систематизировать знания учащихся о правильном назывании и написании почтового адреса школы, дома    | -слушание рассказа учителя о правильном назывании и написании почтового адреса в соответствии с требованиями;<br>-называние собственного домашнего адреса;<br>-ответы на вопросы учителя;<br>-выполнение записей в тетради;<br>-работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы);<br>-написание домашнего адреса;<br>-работа с дидактическим материалом;<br>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.                                                                                                                                                    | 1   | 22.11 |  |
| 12                                   | Планировка помещения, типы жилых комнат.                                                   | Систематизировать знания учащихся о видах помещений (жилых и подсобных) их назначении.               | -слушание рассказа учителя о видах жилых комнат, их назначении;<br>-участие в беседе о жилищных условиях учащихся;<br>-описание личной комнаты;<br>-ответы на вопросы учителя;<br>-выполнение графического изображения планировки жилых помещений и расположения зон в жилой комнате в рабочей тетради;<br>-работа с дидактическим материалом (рассматривание картинки с изображением комнат, определение назначения комнаты по внутренней обстановке);<br>-просмотр презентации, видеофрагментов;<br>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.<br><b>профориентационная работа:</b> дизайнер, | 1 ч | 29.11 |  |
| <b>Раздел «Одежда и обувь» (4 ч)</b> |                                                                                            |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |       |  |
| 13                                   | Роль одежды и головных                                                                     | Расширить представления                                                                              | -слушание рассказа учителя о роли одежды в жизни человека<br>-ответы на вопросы учителя;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1   | 06.12 |  |

|    |                                                             |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |       |  |
|----|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|--|
|    | уборов для сохранения здоровья человека.                    | учащихся о роли одежды в жизни человека, ее значении для сохранения здоровья                                      | -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов одежды, обуви, головных уборов);<br>-выполнение записей в рабочей тетради<br>-просмотр презентации, видеофрагментов;<br>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |       |  |
| 14 | Виды одежды.                                                | Систематизировать знания учащихся о видах одежды в зависимости от назначения, правилах ее ношения и ухода за ней. | -слушание рассказа учителя о видах одежды, ее назначении; правилах ухода за одеждой;<br>-участие в беседе об уходе за личной одеждой, правилах ее ношения;<br>-ответы на вопросы учителя;<br>-выполнение записей в рабочей тетради (виды одежды);<br>-работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов одежды; соотнесение видов одежды и времени года, посещаемого мероприятия; порядке ежедневного ухода за одеждой);<br>-просмотр презентации;<br>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.<br><i>профориентационная работа:</i> технолог, портной, модельер | 1   | 13.12 |  |
| 15 | <u>Практическая работа</u><br>«Ежедневный уход за одеждой». | Формировать навык повседневного ухода за одеждой.                                                                 | -слушание рассказа учителя;<br>-участие в беседе;<br>-работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы);<br>-выполнение ежедневного ухода за одеждой (чистка щеткой, утюжка, вешание на плечики);<br>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1   | 20.12 |  |
| 16 | Головные уборы и их назначение.                             | Систематизировать знания учащихся о видах головных уборов в зависимости от назначения.                            | -слушание рассказа учителя о роли головных уборах, их назначении; правилах ухода;<br>-ответы на вопросы учителя;<br>-выполнение записей в рабочей тетради;<br>-работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов головных уборов, соотнесение видов головных уборов и времени года, посещаемого мероприятия);                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 ч | 27.12 |  |

|                     |  |  |                                                                                                                                                              |  |  |  |
|---------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                     |  |  | -просмотр презентации;<br>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.<br><i>профориентационная работа:</i> технолог, портной, модельер |  |  |  |
| <b>всего : 8 ч.</b> |  |  |                                                                                                                                                              |  |  |  |

### 3 четверть

| №<br>п/п                      | Раздел/ тема                                            | Дидактическая<br>цель                                                                                                                           | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Кол-во<br>часов | дата    |         |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------|---------|
|                               |                                                         |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 | планир. | фактич. |
| Раздел «Одежда и обувь» (1 ч) |                                                         |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |         |         |
| 17                            | Виды обуви.                                             | Систематизировать знания о значении обуви, ее видах, правилах ухода и хранения.                                                                 | -слушание рассказа учителя об обуви, ее назначении; правилах ухода за обувью;<br>-участие в беседе об уходе за личной обувью, правилах ее ношения, ухода за ней;<br>-ответы на вопросы учителя;<br>-выполнение записей в рабочей тетради (виды обуви);<br>-работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов обуви, соотнесение видов обуви и времени года, посещаемого мероприятия);<br>-просмотр презентации, видеофрагментов;<br>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.<br><i>профориентационная работа:</i> технолог, сапожник, модельер | 1               | 17.01   |         |
| Раздел «Питание» (9 часов)    |                                                         |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |         |         |
| 18                            | Продукты питания.<br>Значение питания в жизни человека. | Познакомить с основными продуктами питания (хлеб, мясо, овощи, фрукты и т.д.). Дать понятие о значении питания в жизни и деятельности человека. | -слушание рассказа учителя о значении питания в жизни человека; о требованиях, предъявляемых к питанию (сбалансированность, рациональность, режим питания);<br>-участие в беседе об организации питания в домашних условиях;<br>-ответы на вопросы учителя;<br>-выполнение записей в рабочей тетради;<br>-работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных продуктов питания);<br>-просмотр презентации, видеофрагментов;<br>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки,                                                                                             | 1               | 24.01   |         |

|    |                                                                        |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |       |  |
|----|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
|    |                                                                        |                                                                                                                                                           | взаимооценки<br><i>. профориентационная работа:</i> технолог, повар, диетолог                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |       |  |
| 19 | Место и условия приготовления пищи. Кухонные принадлежности и приборы. | Расширить знания о назначении кухонной и столовой посуды, кухонного и столового оборудования.                                                             | -слушание рассказа учителя о месте приготовления пищи, используемых при этом оборудования и посуды, правилах ухода за ней;<br>-участие в беседе о месте приготовления пищи;<br>-ответы на вопросы учителя;<br>-выполнение записей в рабочей тетради;<br>-работа с дидактическим материалом (кухонная и столовая посуда, порядок ухода за ней);<br>-просмотр презентации;<br>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.                                                                                                         | 1 | 31.01 |  |
| 20 | Приготовление завтрака. Меню завтрака.                                 | Познакомить со значением завтрака для полноценной работы организма; меню завтрака; основными продуктами, используемыми для приготовления блюд на завтрак. | -слушание рассказа учителя о значении питания в жизни человека (сбалансированность, рациональность, режим питания), меню завтрака, посуды для завтрака, выполнении сервировки стола согласно меню завтрака;<br>-участие в беседе о блюдах, приготовляемых для завтрака;<br>-выполнение записей в рабочей тетради;<br>-работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением посуды, используемой для сервировки стола к завтраку);<br>-просмотр презентации;<br>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | 1 | 07.02 |  |
| 21 | Хлеб и хлебобулочные изделия.                                          | Систематизировать знания учащихся о хлебе и хлебобулочных изделиях, их значении для обеспечения                                                           | -слушание рассказа учителя о видах хлеба и хлебобулочных изделиях, виды бутербродов, их значение для полноценного функционирования организма, исторические сведения о хлебе и хлебобулочных изделиях, правилах и порядке их хранения;<br>-ответы на вопросы учителя;<br>-выполнение записей в рабочей тетради (виды хлебобулочных изделий, правила хранения);                                                                                                                                                                                         | 1 | 14.02 |  |

|    |                                                                                    |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |       |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
|    |                                                                                    | <p>полноценного развития организма. Познакомить видами и с способами приготовления бутербродов</p>             | <p>-работа с дидактическим материалом (картинки с изображением различных видов бутербродов);<br/>-просмотр презентации, видеофрагментов;<br/>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.<br/><b>профориентационная работа:</b> хлебобоб,</p>                                                                                                                                                                            |   |       |  |
| 22 | <p>Практическая работа «Приготовление бутербродов и канапе».</p>                   | <p>Учить готовить бутерброды различных видов.</p>                                                              | <p>-слушание рассказа учителя;<br/>-участие в беседе;<br/>-ответы на вопросы учителя;<br/>-работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы);<br/>-приготовление простых и сложных бутербродов;<br/>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.</p>                                                                                                                                | 1 | 21.02 |  |
| 23 | <p>Яйца, блюда из яиц.</p>                                                         | <p>Систематизировать знания учащихся о яйцах, их значении для обеспечения полноценного развития организма.</p> | <p>-слушание рассказа учителя о разнообразных блюдах из яиц, их важности для использования в пищу, правилах и порядке их хранения;<br/>-ответы на вопросы учителя;<br/>-выполнение записей в рабочей тетради (определение годности яиц, правила хранения);<br/>-работа с дидактическим материалом (картинки с изображением блюд из яиц);<br/>-просмотр презентации;<br/>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.</p> | 1 | 28.02 |  |
| 24 | <p>Практическая работа «Блюда из яиц: яйца отварные; яичница-глазунья, омлет».</p> | <p>Учить готовить омлет, способами отваривания яиц.</p>                                                        | <p>-слушание рассказа учителя;<br/>-участие в беседе;<br/>-ответы на вопросы учителя;<br/>-работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы);<br/>-приготовление блюд из яиц: яйцо отварное, яичница-глазунья, омлет;<br/>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.</p>                                                                                                          | 1 | 07.03 |  |

|                        |                                                             |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |       |  |
|------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|--|
| 25                     | Чай, кофе, фруктовые напитки.                               | Систематизировать знания учащихся о напитках, способах их приготовления, их значении для обеспечения полноценного развития организма. | -слушание рассказа учителя о видах напитков;<br>-участие в беседе об использовании напитков в меню завтрака), технологии их приготовления;<br>-ответы на вопросы учителя;<br>-работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением напитков);<br>-выполнение записей в рабочей тетради (виды напитков, технология приготовления);<br>-просмотр презентации, видеофрагментов;<br>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | 1   | 14.03 |  |
| 26                     | <u>Практическая работа</u><br>«Заваривания чая, варка кофе» | Учить заваривать чай, варить кофе.                                                                                                    | -слушание рассказа учителя;<br>-участие в беседе;<br>-ответы на вопросы учителя;<br>-работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы);<br>—заваривание чая, варка кофе;<br>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.                                                                                                                                                                                     | 1 ч | 21.03 |  |
| <b>Всего: 10 часов</b> |                                                             |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |       |  |

#### 4 четверть

| №<br>п/п                    | Раздел/ тема                                           | Дидактическая цель                                                                                                  | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Кол-во<br>часов | дата    |         |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------|---------|
|                             |                                                        |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 | планир. | фактич. |
| Раздел «Транспорт» (3 часа) |                                                        |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |         |         |
| 27                          | Городской общественный транспорт.<br>Маршрут движения. | Систематизировать и расширить знания о видах городского транспорта, правилах пользования общественным транспортном. | -слушание рассказа учителя о видах городского транспорта, его назначении, правилах пользования; исторические сведения о возникновении и использовании транспорта;<br>-участие в беседе об опыте пользования городским общественным транспортом;<br>-ответы на вопросы учителя;<br>-выполнение записей в рабочей тетради (виды транспорта, правила поведения); | 1 ч             | 04.04   |         |

|                                        |                                                                |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |       |  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|--|
|                                        |                                                                |                                                                                                             | <p>-работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов общественного транспорта);</p> <p>-просмотр презентации, видеофрагментов;</p> <p>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.</p> <p><b>профориентационная работа:</b> водитель, кондуктор, контролер</p>                                                                                                                                                |     |       |  |
| 28                                     | Виды проездных билетов, льготный проезд, стоимость проезда.    | Систематизировать и расширить знания о способах оплаты проезда в городском транспорте.                      | <p>-слушание рассказа учителя о порядке и видах оплаты проезда;</p> <p>-участие в беседе об оплате за проезд;</p> <p>-ответы на вопросы учителя;</p> <p>-выполнение записей в рабочей тетради (виды билетов);</p> <p>-работа с дидактическим материалом (рассматривание проездных билетов общественного городского транспорта);</p> <p>-просмотр презентации, видеофрагментов;</p> <p>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.</p>                 | 1 ч | 11.04 |  |
| 29                                     | <u>Практическая работа</u> «Поездка в общественном транспорте» | Формирование навыка пользования общественным транспортом, определение маршрута передвижения, оплаты проезда | <p>-слушание инструкции учителя;</p> <p>-ответы на вопросы учителя (правила поведения в общественном транспорте, определение маршрута, порядок оплаты билета);</p> <p>-поездка в автобусе;</p> <p>-выполнение самооценки, взаимооценки.</p>                                                                                                                                                                                                                                 | 1 ч | 18.04 |  |
| <b>Раздел «Средства связи» (1 час)</b> |                                                                |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |       |  |
| 30                                     | Основные средства связи.                                       | Дать представление об основных видах связи (почта, радио, телевидение, телефон, компьютер).                 | <p>-слушание рассказа учителя о современных средствах связи, их назначении, правилах безопасного пользования; исторических сведениях о возникновении средств связи;</p> <p>-участие в беседе об опыте пользования различными средствами связи;</p> <p>-ответы на вопросы учителя;</p> <p>-выполнение записей в рабочей тетради (виды средств связи);</p> <p>-работа с дидактическим материалом (соотнесение видов средств связи и области их применения, рассматривание</p> | 1 ч | 25.04 |  |

|                                                     |                                        |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |       |  |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|--|
|                                                     |                                        |                                                                                               | <p>картинок с изображением различных средств связи);</p> <p>-просмотр презентации, видеофрагментов;</p> <p>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, самооценки.</p> <p><b>профориентационная работа:</b> работники почты журналисты, теле и радио ведущие</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |       |  |
| <b>Раздел «Семья» (2 часа)</b>                      |                                        |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |       |  |
| 31                                                  | Семья. Личные взаимоотношения в семье. | Систематизировать знания об родственниках в семье, месте работы членов семьи.                 | <p>-слушание рассказа учителя о семье, взаимоотношениях членов семьи между собой, определении степени родства членов семьи;</p> <p>-участие в беседе сложившихся семейных отношениях;</p> <p>-рассказ о членах своей семьи (название ФИО, дата рождения места работы);</p> <p>-ответы на вопросы учителя;</p> <p>-выполнение записей в рабочей тетради (определение семьи);</p> <p>-работа с дидактическим материалом (заполнение данных о членах своей семьи);</p> <p>-просмотр презентации, видеофрагментов;</p> <p>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, самооценки.</p> | 1 ч | 02.05 |  |
| 32                                                  | Состав семьи, родственные отношения.   | Систематизировать знания о составе семьи (родовая связь), взаимоотношениях членов своей семьи | <p>-слушание рассказа учителя о семье, взаимоотношениях членов семьи между собой, определении степени родства членов семьи;</p> <p>-участие в беседе сложившихся семейных отношениях;</p> <p>-рассказ о членах своей семьи (название ФИО, дата рождения места работы);</p> <p>-ответы на вопросы учителя;</p> <p>-выполнение записей в рабочей тетради (запись ФИО родителей, близких родственников);</p> <p>-просмотр презентации, видеофрагментов;</p> <p>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, самооценки.</p>                                                           | 1 ч | 16.05 |  |
| <b>Раздел «Диагностика знаний и умений» (1 час)</b> |                                        |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |       |  |



|                      |                                             |                                                                                                                   |                                                                                                                |     |       |  |
|----------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|--|
| 33<br>34             | Диагностика<br>знаний и умений<br>учащихся. | Определение уровня<br>социально – бытовых<br>знаний умений, навыков<br>учащихся по ранее<br>изученному материалу. | -участие беседе;<br>-самостоятельная работа по карточкам;<br>-выполнение тесты;<br>-ответы на вопросы учителя. | 2 ч | 23.05 |  |
| <b>Всего :8часов</b> |                                             |                                                                                                                   |                                                                                                                |     |       |  |

